**Fecha de ejecución:22-08-2025**

**Lugar de la capacitación:** Institución educativa Viboral

## 1. NOMBRE DE LA CAPACITACIÓN:

Tercer proceso educativo a través del juego (de 5 actividades que deben realizarse), al grupo de niños/niñas de 7 a 11 años.
Tema:
**El Respeto Por Si Mismo Y Los Demas**

## 2. OBJETIVO DE LA CAPACITACIÓN:

Reconocer la importancia de las reglas y el respeto por sí mismo y por los demás en la vida cotidiana.

## 3. METODOLOGIA IMPLEMENTADA:

El día 22 de agosto del presente año se dio paso al desarrollo del taller de EL RESPETO POR SI MISMO Y LOS DEMAS que generalmente se basa en el aprendizaje, donde los niños son protagonistas de su proceso de aprendizaje a través de la reflexión, el diálogo y la práctica. Se combina la entrega de conocimientos teóricos básicos con actividades lúdicas, simbólicas y prácticas que permiten la apropiación significativa de los contenidos. se aplica una metodología activa y participativa, combinando enfoques pedagógicos que promuevan la reflexión crítica, el análisis de casos reales y la apropiación práctica de herramientas legales y psicoeducativas.

**DESARROLLO:**

**Momento 1: Bienvenida**
Dar inicio al espacio en un ambiente de confianza y claridad.
Acciones:

- Saludo y presentación del facilitador.
- Explicación breve de la actividad.
- Establecimiento de normas básicas (respeto, escucha, participación).

**Momento 2: Desarrollo del tema:**

**Conversación breve:** ¿Qué entienden por respeto? ¿Qué reglas conocen en casa o en el colegio?

**Conceptos claves:**

- **Respeto:** Es tratar bien a los demás, aceptar las diferencias y cuidar de uno mismo.
- **Norma/Regla:** Son acuerdos que todos seguimos para convivir mejor y jugar en paz.

**Momento 3: Actividad 1:**

**PRIMERA FASE DE JUEGO "LA LLEVA TRADICIONAL"**

**Objetivo específico:** Identificar cómo las reglas promueven el respeto y previenen conflictos.

**Desarrollo:**

- Trazar con tiza el área de juego.
- Explicación clara de las reglas: límites del espacio, contacto respetuoso, rol del compañero "salvador".
- Organización del grupo: si hay más de 20 niños, se hacen dos subgrupos.
- Inicio y cierre del juego con silbato del facilitador.

**Observaciones clave:** El adulto observa si hay incumplimiento de normas, empujones, actitudes cooperativas.

**Conceptos claves:**

- **Juego limpio:** Es participar sin hacer trampa y cuidando a los demás.
- **Empatía:** Es ponerse en el lugar del otro, entender cómo se siente.
- **Límite:** Es una señal que nos ayuda a cuidarnos y cuidar a otros.

**Reglas básicas del juego**

1. **Inicio del juego:**
    - Se elige al azar (o voluntariamente) a un jugador que "la lleva" inicialmente.
    - Todos los demás jugadores se dispersan por el área de juego previamente delimitada.
2. **Dinámica:**
    - La persona que "la lleva" persigue a los demás jugadores para tocarlos.
    - Una vez que toca a alguien (con la mano y de forma suave), **ese jugador queda "encantado"**: debe quedarse inmóvil, con los brazos abiertos.
    - Los otros jugadores pueden "desencantar" al compañero tocándolo sin ser atrapados por quien "la lleva".
    - El juego continúa hasta que el facilitador dé la señal de fin (con un silbato, por ejemplo).
3. **Reglas claras que deben explicarse:**
    - No se puede salir del área delimitada.
    - No se permiten empujones ni contacto brusco.
    - El toque debe ser en zonas seguras (espalda, brazos o cabeza).
    - No se pueden hacer trampas (por ejemplo, correr fuera del límite, negar haber sido tocado, etc.).

**¿Qué se trabaja con este juego?**

Este juego no solo es divertido, sino que permite trabajar temas como:

- **Respeto por las normas**: al seguir las reglas del juego, los niños entienden su importancia para la convivencia.
- **Autocontrol**: al no tocar bruscamente ni romper los límites.
- **Solidaridad y empatía**: cuando ayudan a liberar a los compañeros “encantados”.
- **Trabajo en equipo**: cuando se juega en pareja o grupos.
- **Inclusión y equidad**: al fomentar la participación de todos y cuidar que nadie quede excluido.

**ACTIVIDAD: PRIMERA REFLEXIÓN GUIADA**

**Objetivo específico:** Reflexionar sobre el impacto de respetar (o no) las reglas durante el juego.

**Desarrollo:**

- Rueda de conversación en círculo.
- Preguntas sugeridas:
  - ¿Cómo te sentiste jugando?
  - ¿Qué pasó cuando alguien no respetó las reglas?
  - ¿Qué creen que pasaría si no tuviéramos normas?
  - ¿Se puede respetar a los demás y a uno mismo al mismo tiempo?
- Conclusión colectiva: Las reglas y el respeto son necesarios para disfrutar, cuidarnos y cuidar a los otros.

**Actividad: VARIANTE DEL JUEGO “LA LLEVA EN PAREJAS”**

**Objetivo específico:** Profundizar el valor del respeto en la convivencia con otros, especialmente en la relación con el sexo opuesto.

**Desarrollo:**

- Se forman parejas niño-niña y se explican las nuevas reglas.
- “La lleva” se juega tomados de la mano.
- Reglas adicionales:
  - Si se sueltan, tienen “La lleva”.
  - Las parejas deben liberar a otras parejas.
- Observación del facilitador durante la dinámica.

**Conceptos claves:**

- **Cooperación:** Es trabajar con otro para lograr una meta común.

- **Equidad:** Todos podemos participar y ser valorados, sin importar si somos niños o niñas.

**MOMENTO 4: SEGUNDA REFLEXIÓN GUIADA Y CIERRE**

- Nueva conversación en círculo.
- Preguntas clave:
  - ¿Cómo fue trabajar con un compañero o compañera del sexo opuesto?
  - ¿Todos respetaron las reglas?
  - ¿Cómo te sentiste cuando alguien fue brusco o no cumplió?
  - ¿Respetar también es saber perder?
  - ¿Cómo podemos aplicar lo aprendido en casa, la escuela o el barrio?

Materiales:

- Tiza blanca o de colores.
- Pito o silbato
- Espacio físico amplio (patio, cancha o salón grande sin obstáculos)
- Papel y lápices

**4. RESULTADOS OBTENIDOS:**

Durante el desarrollo del taller, se observaron resultados significativos en los niños participantes, tanto a nivel individual como grupal. A través del juego de *"La lleva"*, los niños no solo experimentaron momentos de diversión y movimiento corporal, sino que también lograron interiorizar valores esenciales como el respeto, la empatía, el autocuidado y la importancia de seguir normas en la convivencia cotidiana.

**1. Reconocimiento del valor del respeto en las interacciones sociales:**
Los niños identificaron que para que el juego fluyera sin conflictos era necesario respetar las reglas y a los compañeros. A través de las reflexiones posteriores, expresaron que jugar de manera brusca, no esperar su turno o hacer trampas generaba malestar en el grupo. Reconocieron que el respeto es esencial no solo para el juego, sino también para la vida en la escuela, el hogar y la comunidad.

**2. Desarrollo de la autorregulación emocional y física:**
Al tener que controlar la fuerza con la que tocaban a los compañeros y acatar los límites del espacio, los niños pusieron en práctica el autocontrol. Algunos, que al inicio mostraban actitudes impulsivas, fueron capaces de modificar su comportamiento después de la primera ronda, comprendiendo que el exceso de fuerza podía dañar el ambiente de juego y afectar a otros.

**3. Participación equitativa e inclusión en la actividad:**
La variante del juego en parejas (niño – niña) promovió el trabajo colaborativo y la aceptación de la diferencia. Muchos niños que inicialmente manifestaban resistencia a trabajar con compañeros del sexo opuesto lograron establecer acuerdos, coordinar

movimientos y respetar los ritmos del otro, favoreciendo la integración y el trabajo en equipo.

**4. Identificación de normas como herramientas para la convivencia:**
En la conversación final, los niños relacionaron las reglas del juego con las normas sociales. Algunos mencionaron ejemplos del hogar, como respetar los espacios de los hermanos, o de la escuela, como pedir la palabra antes de hablar. Se generó conciencia de que las reglas no existen para limitar la diversión, sino para cuidarnos entre todos.

**5. Aumento del sentido de pertenencia y cooperación:**
Se evidenció un ambiente de grupo más cohesionado. Niños que solían mantenerse al margen se integraron con mayor confianza. El trabajo conjunto, el respeto de turnos, la necesidad de ayudarse para "desencantar" a otros o cuidar de su pareja fortaleció el sentido de comunidad y la solidaridad.

**Anexo:**






Firma

1055834028

**Leidy Tatiana Henao Gallego**
**Psicóloga**
**Área De Salud Pública**
**Hospital San José De Aguadas**